**Клас 5 Дата 07.12.2015**

**Тема. Степінь числа.**

**Мета:** 1)ознайомити учнів з поняттям степеня числа з натуральним по­казником та термінологією (основа степеня, показник степеня, степінь); навчити записувати добуток рівних множників у вигляді степеня і навпа­ки, а також знаходити значення виразів, що містять степінь;

2) формувати пізнавальні здібності, вміння бачити закономірності; сприяти розвитку обчислювальних навичок;

3) виховувати уважність, старанність, відповідальність за результат своєї роботи;

4) дотримуватись офтальмологічних рекомендацій згідно зорового навантаження та сприймання, розвивати фіксацію погляду.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Обладнання:** опорний конспект «Степінь з натуральним показником», презентація "Степінь числа з натуральним показником", картки з завданнями.

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап.**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

Перевірка наявності домашньої роботи. Зібрати зошити із виконаною домашньою роботою (роботу перевірити та врахувати під час виставлення тематичного балу).

**ІІI. Мотивація начальної діяльності**

Щоб наша праця була успішною, слід дотримуватись певних правил.

Пригадаймо їх!

*1. Правила "підведеної руки".*

*2. Активно і творчо працювати.*

*3. Уважно слухати вчителя і товаришів.*

*4. Працювати дружно.*

- Девіз нашого уроку!

*Працювати активно,*

*Творчо, старанно,*

*Щоб кожна хвилина уроку*

*Не втратилась марно.*

**I V. Актуалізація опорних знань**

***1. "Бліц - турнір"***

1. Які дії першого ступеня ви знаєте?

2. Які дії другого ступеня ви знаєте?

3. Який порядок дій у прикладах що містять дії першого та другого ступеня?

4. Запишіть у вигляді добутку суму:

1) 7 + 7 + 7 + 7; 2) 3 + 3 + 3 + 3 + 3; 3) *а + а + а + а + а + а.*

5.Подайте у вигляді двох рівних множників число:

1) 25; 2) 49; 3)81; 4) 100

6. Подайте у вигляді добутку трьох рівних множників:

1) 8; 2) 125; 3) 1000

***2. Усний рахунок***

*Гра "Математичні ланцюжки".*

**V. Вивчення нового матеріалу**

***План вивчення теми:***

1. Що називають степенем числа?

2. Основа і показник степеня?

3. Що означає піднести число а до степеня п?

4. Рівність 1n = 1.

5. Рівність а1 = а, 0n = 0.

6. Що таке квадрат числа? куб числа?

7. Порядок виконання дій у виразі, що містять степінь.

***Опорний конспект***

**Степінь з натуральним показником**

|  |  |
| --- | --- |
| ;  ;  *а*1 = *а*; 1*п* = 1; 0*п* = 0 | *а* — основа степеня  *п* — показник степеня  *ап* — степінь  7 — основа, 4 — показник, 74 — степінь |

**VІ. Закріплення нових знань і вмінь**

***Усні вправи*** *"Робота в парах"*

1. Назвіть основу і показник степеня: 1) 48; 2) 1310; 3) *а*9; 4) 239; 5) 931.
2. Який із записів неправильний? Чому?

1) 9 · 9 = 29; 2) 10 · 10 · 10 = 103; 3) *b · b* = *b*2;

4) ; 5) 5 · 6 · 6 · 6 = 64.

1. Прочитайте вираз і знайдіть його значення:

1) 31; 2) 110; 3) 025; 4) 52; 5) 23; 6) 34.

***Письмові вправи:***

*Робота за підручником (§ 18) ст.97*

*Письмово № 349, № 350 (1,3), №354(1,2), №360(1), №361(3)*

**VІІ. Підсумок уроку**

*Рефлексія*

«Сьогодні на уроці я повторив…»

«Сьогодні на уроці я дізнався…»

«Сьогодні на уроці я навчився…»

**VІІІ. Домашнє завдання**

*§ 18., № 353, №355(1,3) - І гр.*

*№ 359 (1,2), №362 - ІІ гр.*

Ви всі добре працювали,

Знання міцні здобували.

Тож скажу вам у кінці:

- Діти, всі ви – МОЛОДЦІ !